

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

7 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	10	10	10	8	10	8	8	16	80

Задание 1.

Какие новые слова получатся, если звуки, составляющие следующие словоформы, произнести в обратном порядке:

Тля, юг, унёс, лец, краб, урюк, счёт, лён, люк, лезь.

Ответ

Альт, куй, соню, щель, парк, курю, тощ, ноль, куль, сель.

По 1 б. за каждый верный вариант

Итого: 10 б.

Задание 2.

Чем различаются значения слов «постричься» и «подстричься»?

Ответ:

В отношении всех видов стрижек «подстричься» и «постричься» одинаково применимы. Отличие двух глаголов возникает, когда речь идёт о христианском обряде пострига, совершаемом при посвящении в духовное звание или в монашество. Обряд пострига сопровождается подрезыванием волос, к нему применимо только слово «постричься», в этом случае глагол «подстричься» будет ошибкой. Также давно говорили «постричь в солдаты», что означало «отдать на военную службу» (постричься в значении «снять волосы полностью, наголо, навсегда»). Поэтому в парикмахерской лучше употреблять форму «подстричься».

За верное рассуждение и правильный ответ – 10 б.

Итого: 10 б.

Задание 3.

Все приведенные ниже слова заканчиваются на *о*. Во всех ли словах *о* является окончанием? Запишите слова, выделите основу и окончание в словах.

Какао, лето, горло, око, наголо, около, насухо, стемнело, весело (живем), (лицо) красиво.

Ответы:

Какао – нет окончания,

Лето – окончание О,
Горло – окончание О,
Око – окончание О,
Наголо – нет окончания,
Около – нет окончания,
Насухо – нет окончания,
Стемнело – окончание О,
весело (живем) – нет окончания,
(лицо) красиво – окончание О

За каждое правильное выделение основы и окончания по 1 б.

Итого: 10 б.

Задание 4.

В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию.

- 1) вяз..ий, матрос..ий, француз..ий;
- 2) (не)достаёт денег, вовсе (не)интересно, (не)просохшая трава;
- 3) при..оритет, при..вилегия, пр..людия;
- 4) стел..т, кле..т, леле..т.

Ответ.

4 б. – по 1 б. за каждое верное определение «третьего лишнего»

4 б. – по 1 б. за правильное объяснение правила.

- 1) вязкий (суффикс -К-, в других –СК-) – имеет краткую форму.
- 2) вовсе не интересно (частица НЕ пишется отдельно, т.к. есть слово вовсе)
- 3) прелюдия (пишется Е, запоминаем)
- 4) лелеет (окончание –ЕТ, глагол 1 спр., в остальных -ИТ)

Итого: 4+4=8 б.

Задание 5.

К какому роду относятся приведенные ниже слова? Распределите их на группы в зависимости от рода.

Фрау; сомбреро; рантье; пенсне; рандеву; Гоа; атташе; салями; шасси; инженерю.

Ответ:

Мужской род – рантье, Гоа, атташе

Женский род – фрау, салями, инженерю

Средний род – сомбреро, пенсне, рандеву, шасси.

Итого: 10 б.

Задание 6.

В современном русском языке есть исторически родственные слова, которые в настоящее время уже не воспринимаются как родственные. Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами.

1. Вырез в одежде для шеи	
2. Голкипер	
3. Последовательная смена часов, дней, лет, столетий.	
4. Ручное орудие для пряжи	

Ответ:

1. Вырез в одежде для шеи	Ворот
2. Голкипер	Вратарь
3. Последовательная смена часов, дней, лет, столетий.	Время
4. Ручное орудие для пряжи	Веретено

8 б. – по 2 б. за каждое верное слово

Итого: 8 б.

Задание 7.

В каких предложениях выделенные слова являются дополнениями?

- 1) Он прочитал *на память* несколько строк.
- 2) Мне слышался знакомый звук.
- 3) Подруга попросила меня *принести* ей тетрадь.
- 4) Цыплят *по осени* считают.
- 5) От добра *добра* не ищут.

Ответ:

Варианты 3 и 5 правильные.

8 б. – по 4 б. за каждое предложение

Итого: 8 б.

Задание 8.

Известный ученый-лингвист В.Г. Ветвицкий писал: «*Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение, в котором высказывание будет являться тезисом. При написании сочинения соблюдайте:

- деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);
- логику изложения мысли;
- смысловую связь предложений;
- орфографические нормы;
- пунктуационные нормы.

Ответ

При оценивании должны быть учтены критерии: деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается -1 б., за пунктуационную – -0,5 б.

Итого: 16 б.

ИТОГО: 80 б.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

8 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	10	10	10	8	8	8	10	16	80

Задание 1.

Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов:

Киль, сад, араб, люк, лёд, тля, счёт, лезь, ель, щель.

Ответ

Лик, таз, парк, куль, толь, альт, тощ, сель, лей, лещ.

По 1 б. за каждый правильный вариант.

Итого: 10 б.

Задание 2. Разгадайте анаграммы. Из приведенных групп слов путем перестановки букв составьте названия профессий.

1. рельс – ас
2. сито – трель
3. голос – томат
4. сеть – пила
5. хор – пинта

Ответы:

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. рельс – ас = слесарь
2. сито – трель = строитель
3. голос – томат = стоматолог
4. сеть – пила = писатель
5. хор – пинта = портниха

Итого: 10 б.

Задание 3.

Чем различаются значения слов «постричься» и «подстричься»?

Ответ:

В отношении всех видов стрижек «подстричься» и «постричься» одинаково применимы. Отличие двух глаголов возникает, когда речь идёт о христианском обряде пострига, совершаемом при посвящении в духовное звание или в монашество. Обряд пострига сопровождается подрезыванием волос, к нему применимо только слово «постричься», в этом случае глагол «подстричься» будет ошибкой. Также давно говорили «постричь в солдаты», что означало «отдать на военную службу» (постричься в значении «снять волосы полностью, наголо, навсегда»). Поэтому в парикмахерской лучше употреблять форму «подстричься».

За верное рассуждение и правильный ответ – 10 б.

Итого: 10 б.

Задание 4.

Какие из приведенных ниже слов являются числительными:

Пять, нятяк, внятером, нятый, в-нятых, нятеро, нятёрка, в нятом (ряду).

Ответы:

Пять, нятый, нятеро, в нятом.

По 2 б. за каждый верный ответ. Если лишнее слово написал, то минус балл.

Итого: 8 б.

Задание 5.

В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию.

- 1) вяз..ий, матрос..ий, француз..ий;
- 2) (не)достаёт денег, вовсе (не)интересно, (не)просохшая трава;
- 3) при..оритет, при..вилегия, пр..людия;
- 4) стел..т, кле..т, леле..т.

Ответ.

4 б. – по 1 б. за каждое верное определение «третьего лишнего»

4 б. – по 1 б. за правильное объяснение правила.

- 1) вязкий (суффикс -К-, в других –СК-) – имеет краткую форму.
- 2) вовсе не интересно (частица НЕ пишется отдельно, т.к. есть слово вовсе)
- 3) прелюдия (пишется Е, запоминаем)
- 4) лелеет (окончание –ЕТ, глагол 1 спр., в остальных -ИТ)

Итого: 4+4=8 б.

Задание 6.

В современном русском языке есть исторически родственные слова, которые в настоящее время уже не воспринимаются как родственные. Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами.

1. Место соединения сшитых кусков мягкого материала	
2. Инструмент - металлическая заостренная спица с рукояткой	

3. Расположенная под ступнёй нижняя часть обуви	
4. Общеизвестное и распространенное рукодельное искусство.	

Ответ:

1. Место соединения сшитых кусков мягкого материала	Шов
2. Инструмент - металлическая заостренная спица с рукояткой	Шило
3. Расположенная под ступнёй нижняя часть обуви	Подошва
4. Общеизвестное и распространенное рукодельное искусство.	Вышивание

8 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

Итого: 8 б.

Задание 7.

В приведенных ниже предложениях используется одно и то же слово. Укажите, какой частью речи оно является в каждом предложении и какую синтаксическую роль выполняет?

- 1) Ученик *грустно* посмотрел в дневник.
- 2) Ожидание было *грустно*.
- 3) Нам *грустно* расставаться.
- 4) Мое настроение *грустно*.
- 5) Ей сейчас *грустно* и тоскливо.

Ответ:

- 1) наречие - обстоятельство
- 2) кр.прилаг - сказуемое
- 3) категория состояния - обстоятельство
- 4) кр.прилаг – сказуемое
- 5) категория состояния - обстоятельство

10 б. – по 2 б. за каждое предложение, если верно названа часть речи и определена синтаксическая роль.

Итого: 10 б.

Задание 8.

Известный ученый-лингвист В.Г. Ветвицкий писал: «*Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение, в котором высказывание будет являться тезисом. При написании сочинения соблюдайте:

- деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);
- логику изложения мысли;

- смысловую связь предложений;
- орфографические нормы;
- пунктуационные нормы.

Ответ

При оценивании должны быть учтены критерии: деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается -1 б., за пунктуационную – - 0,5 б.

Итого: 16 б.

ИТОГО: 80 б.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

9 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы	8	10	10	8	10	10	10	10	10	14	100

Задание 1. Мах 8 баллов

Какие слова из списка имеют ровно два общих звука со словом *сбор*?

Гриб, узор, кора, коза, рост, лоб, база.

Ответ

Рост, база.

По 4 б. за каждое слово. Если ученик допускает ошибку, минус 2 балла.

Задание 2. Мах 10 баллов

Что кому? Вспомните устойчивые сочетания. Распределите между животными слова из списка. Каково значение каждой идиомы?

Собаке –

Слону –

Рыбке –

Коту –

Корове –

Дробина, зонтик, масленица, пятая нога, седло.

Ответы:

Как собаке пятая нога (ничуть, нисколько)

Как слону дробина (очень мало)

Как рыбке зонтик (ничуть, нисколько)

Не все коту масленица (не всегда жизнь бывает успешной)

Как корове седло (ничуть, нисколько)

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово и объяснение фразеологизма.

Итого: 10 б.

Задание 3. Мах 10 баллов

Ноль и нуль – это одно и то же или нет? Ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этих слов.

Ответ:

Ноль и нуль – варианты одного и того же слова. Значением не различаются. Но есть контексты, в которых предпочтительна та или иная форма. Принято говорить *начать с нуля, свести к нулю, шансы равны нулю*. Но говорят *два-ноль* в игре или *ноль внимания*.

10 б. за верное объяснение и подбор примеров.

Задание 4. Мах 8 баллов

В каких словах наблюдается наложение морфем? Ответ аргументируйте, разобрав слова по составу.

Розоватый, картонный, маловатый, лермонтовед, тайный, случайный, вскочить, рассудить.

Ответ.

Розоватый (наложение **ов**)

Лермонтовед (наложение **ов**)

Тайный (наложение **н**)

Вскочить (наложение **с**)

84 б. – по 2 б. за каждое верное слово

Задание 5. Мах 10 баллов

На сцене ведущий поздоровался с 8765 зрителями.

Со сколькими зрителями поздоровался ведущий? Числительное в правильном падеже запишите словами.

Ответы:

С восьмью тысячами семьюстами шестьюдесятью пятью зрителями.

По 2 б. за каждое правильное слово

Задание 6. Мах 10 баллов

Существительное *уход* может значить «исчезновение», а может – «забота, присмотр». Докажите, что и с формальной точки зрения это разные слова.

Ответ:

Действительно, в русском языке есть два разных слова *уход*.

1) от глагола *уходить*; управляет существительными с предлогами *с, из, от* (*уход с работы, из семьи, от ответственности*); есть форма мн.ч. (*уходы и приходы*)

2) от глагола *ухаживать*; управляет существительными с предлогом *за* (*уход за больным*); нет формы мн.ч.

Все верно доказал, обосновал – 10 б.

Задание 7. Мах 10 баллов

Исправьте ошибки в предложениях.

1. *Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.*
2. *В июне месяце мы всем классом ездили в Санкт-Петербург.*
3. *Вопреки всех прогнозов погода была хорошая.*
4. *Наша дача находится под Голицыным.*
5. *У обоих учениц замечательные сочинения.*

Ответ

1. ***Из-за сильных морозов*** погибли кусты роз.
2. ***В июне*** мы всем классом ездили в Санкт-Петербург.
3. ***Вопреки всем прогнозам*** погода была хорошая.
4. ***Наша дача находится под Голицыном.***
5. ***У обеих*** учениц замечательные сочинения.

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

Задание 8. Мах 10 баллов

В каких предложениях казалось и кажется являются вводными словами и требуют обособления?

- * 1. Казалось все только и ждут его решения.
- 2. Мне казалось нет никакого выхода из ситуации.
- * 3. Кажется мы где-то встречались.
- * 4. Нам кажется пора домой.
- 5. Нам кажется подозрительным ваше поведение.

Ответ:

Обособляются в А, В, Г. Ученик объяснил, верно назвал предложения.

6 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ.

4 б. – за аргументацию.

Задание 9. Мах 10 баллов

Покажите графически, какую синтаксическую роль выполняет инфинитив (неопределённая форма глагола) в каждом примере.

1. Дети искренне любили **помогать** старшим.
2. Здесь бесполезным кажется **мечтать**.
3. У папы была привычка **читать** перед сном.
4. Мы пошли в лес **собирать** грибы.
5. Друг уговорил меня **поехать** с ним на футбол.

Ответ:

1. Дети искренне любили **помогать** старшим. (Инфинитив входит в состав составного глагольного сказуемого)

2. Здесь бесполезным кажется **мечтать**. (Инфинитив является подлежащим)

3. У папы была привычка **читать** перед сном. (определение)

4. Мы пошли в лес **собирать** грибы. (обстоятельство)

5. Друг уговорил меня **поехать** с ним на футбол. (дополнение)

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение синтаксической роли

Итого: 10 б.

Задание 10. Мах 14 баллов

Известный ученый-лингвист В.Г. Ветвицкий писал: *«Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение, в котором высказывание будет являться тезисом. При написании сочинения соблюдайте:

- 1 - деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);
- 2 - логику изложения мысли;
- 2 - смысловую связь предложений;
- 5 - орфографические нормы;
- 4 - пунктуационные нормы.

Ответ

При оценивании должны быть учтены критерии: деление текста (вступление,

основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается -1 б., за пунктуационную – - 0,5 б.

ИТОГО: 100 б.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

10 - 11 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы	10	10	10	10	10	10	6	10	10	14	100

Задание 1. Распределите слова на две группы: слова с твердым произношением согласного перед Е и слова с мягким произношением согласного перед Е.

Стратегия, термос, кашне, шинель, термин, регби, бутерброд, пюре, пресса, бандероль.

Ответ

10 б. – по 1 б. за каждый правильный вариант.

Слова с твердым произношением: *регби, бутерброд, пюре, термос, кашне, бандероль.*

Слова с мягким произношением: *шинель, термин, пресса, стратегия.*

Итого: 10 б.

Задание 2.

В русском языке некоторые существительные образуются с помощью суффикса –ЕЦ. Какие значения имеет этот суффикс? Аргументируйте ответ, подберите по 2 примера на каждое значение.

Ответ

1) *предмет (уменьшительно-ласкательное)*: столбец, голубец;

2) *национальность*: японец, канадец;

3) *профессия, род занятий*: пловец, торговец;

4) *место жительства*: казанец, тамбовец;

5) *качество человека*: мудрец, храбрец.

5 б. – назвал все 5 значений.

5 б. – по 0,5 за каждый пример, то есть по 1 б. за 2 примера на каждое значение.

Итого: 5+5=10 б.

Задание 3.

Ноль и нуль – это одно и то же или нет? Ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этих слов.

Ответ:

Ноль и *нуль* – варианты одного и того же слова. Значением не различаются. Но есть контексты, в которых предпочтительна та или иная форма. Принято говорить *начать с нуля*, *свести к нулю*, *шансы равны нулю*. Но говорят *два-ноль* в игре или *ноль внимания*.

10 б. за верное объяснение и подбор примеров.

Итого: 10 б.

Задание 4.

Укажите соответствие. Одно слово (омоним) объединяет понятия левого и правого столбца. Запишите цифру, соответствующую ей букву и слово-омоним. Например, 1-А – омоним.

1. отсутствие войны	А. служебная часть речи
2. хвойный лес	Б. вселенная
3. вымышленная причина	В. магазин
4. скамейка	Г. зубо врачебный инструмент
5. семейный союз	Д. некачественное изделие

Ответ.

1. отсутствие войны	А. служебная часть речи
2. хвойный лес	Б. вселенная
3. вымышленная причина	В. магазин
4. скамейка	Г. зубо врачебный инструмент
5. семейный союз	Д. некачественное изделие

1-Б – мир

2-Г – бор

3-А – предлог

4-В – лавка

5-Д – брак

10 б. – по 2 б. за каждое верное соответствие и омоним.

Итого: 10 б.

Задание 5.

Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова.

1. Это был *такой* человек, каких редко встретишь на жизненном пути

2. Он действовал *в открытую*, не боялся последствий.

3. Пронесшейся грозой *полон* воздух.

4. Ученый *удостоен* высокой награды.

5. *Восьмой* класс построился на линейку.

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение слова.

1 – местоимение

2 – наречие

3 – кр.прилагательное

4 – кр.причастие

5 – числительное

Итого: 10 б.

Задание 6.

Существительное *уход* может значить «исчезновение», а может – «забота, присмотр». Докажите, что и с формальной точки зрения это разные слова.

Ответ:

Действительно, в русском языке есть два разных слова *уход*.

1) от глагола *уходить*; управляет существительными с предлогами *с, из, от* (*уход с работы, из семьи, от ответственности*); есть форма мн.ч. (*уходы и приходы*)

2) от глагола *ухаживать*; управляет существительными с предлогом *за* (*уход за больным*); нет формы мн.ч.

Все верно доказал, обосновал – 10 б.

Итого: 10 б.

Задание 7.

Какими частями речи может быть представлено слово «значит» в русском языке? Докажите. Приведите примеры.

Ответ

6 б. – по 2 б. за каждое верное определение части речи и верный пример

1) Вводное слово (Экзамен будет сложным. Значит, нужно готовиться)

2) Частица (Бороться – значит победить)

3) Глагол (Для меня эта картина значит очень многое)

Итого: 6 б.

Задание 8.

В каких предложениях допущены ошибки? Исправьте их и запишите предложения верно.

1. *Чрезвычайное происшествие произошло в полтора километрах от поселка.*

2. *Они доехали до нужного места за полтора часа.*

3. *Выполняйте это упражнение не более полуторы минуты.*

4. *Он проведет за границей полтора дня.*

5. *Поздравления написаны на полтора открытках.*

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждое верное предложение.

1. **Чрезвычайное происшествие произошло в полтора километрах от поселка. (в полтора)**

2. Они доехали до нужного места за полтора часа. (правильно)

3. **Выполняйте это упражнение не более полуторы минуты. (полтора)**

4. Он проведет за границей полтора дня. (правильно).

5. **Поздравления написаны на полтора открытках. (полтора)**

Итого: 10 б.

Задание 9.

Покажите графически, какую синтаксическую роль выполняет инфинитив (неопределённая форма глагола) в каждом примере.

1. Дети искренне любили **помогать** старшим.
2. Здесь бесполезным кажется **мечтать**.
3. У папы была привычка **читать** перед сном.
4. Мы пошли в лес **собирать** грибы.
5. Друг уговорил меня **поехать** с ним на футбол.

Ответ:

1. Дети искренне любили **помогать** старшим. (Инфинитив входит в состав составного глагольного сказуемого)
2. Здесь бесполезным кажется **мечтать**. (Инфинитив является подлежащим)
3. У папы была привычка **читать** перед сном. (определение)
4. Мы пошли в лес **собирать** грибы. (обстоятельство)
5. Друг уговорил меня **поехать** с ним на футбол. (дополнение)

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение синтаксической роли

Итого: 10 б.

Задание 10.

Известный ученый-лингвист В.Г. Ветвицкий писал: *«Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение, в котором высказывание будет являться тезисом. При написании сочинения соблюдайте:

- деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);
- логику изложения мысли;
- смысловую связь предложений;
- орфографические нормы;
- пунктуационные нормы.

Ответ

При оценивании должны быть учтены критерии: деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается -1 б., за пунктуационную – -0,5 б.

Итого: 14 б.

ИТОГО: 100 б.